Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тлякеевская основная общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО нач.кл. Зам. директора по УВР Директор МБОУ «Тлякеевская ООШ»

\_\_\_\_/Э.В.Миргалимова / МБОУ «Тлякеевская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.Х.Ахметов/

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Ф.Хабирова / Приказ №50

«31» августа 2021 г. «31» августа 2021 г. от «31» августа 2021 г.

**Р а б о ч а я п р о г р а м м а**

**по окружающему миру, 2 класс**

Миргалимова Эльвира Вакифовна, учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Человек и природа**  Где мы живем | • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. | • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;  • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;  • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;  • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **Регулятивные универсальные учебные действия.**  **Ученик научится:**   * формулировать тему и цели урока совместно с учителем; * выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; * работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.   **Ученик получит возможность научиться:**   * самостоятельно формулировать тему и цели урока; * самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы; * работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; * самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.   **Познавательные универсальные учебные действия.**  **Ученик научится:**   * вычитывать все виды текстовой информации; * осуществлять анализ и синтез; * пользоваться разными видами чтения; * извлекать информацию, представленную в разных формах; * перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; * пользоваться словарями, справочниками; * устанавливать причинно-следственные связи; * строить рассуждения; * находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем.   **Ученик получит возможность научиться:**   * овладевать гибким чтением; * составлять план письменного текста; * понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы; * самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.   **Коммуникативные универсальные учебные действия.**  **Ученик научится:**   * оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * высказывать и обосновывать свою точку зрения; * слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * задавать вопросы.   **Ученик получит возможность научиться:**   * высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно; * принимать другую, непохожую на свою точку зрения. | **У ученика будут сформированы:**   * осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы; * расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика; * уважительное отношение к иному мнению.   **Ученик получит возможность для формирования:**   * + осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;   + расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;   + способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;   установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду |
| Природа |
| Жизнь города и села |
| Здоровье и безопасность | понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. | выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;  • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены. |
| **Человек и общество**  Общение | • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; * ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; * наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения совзрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; * определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Путешествия | • узнавать государственную символику Российской Федерации и Татарстана; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Татарстан и его столицу - Казань;  • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты отвымыслов; | * определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **Человек и природа**  Где мы живем | Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. | **4** |
| Природа | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе. *Экскурсия:* наблюдение осенних изменений в природе. *Практическая работа:* знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями. | **20** |
| Жизнь города и села | Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. *Экскурсии:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка. | **10** |
| Здоровье и безопасность | Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах, на железной дороге. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе. *Практическая работа:* отработка правил перехода улицы. | **9** |
| **Человек и общество**  Общение | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.  Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах(в магазине, кинотеатре, транспорте). *Практическая работа:* отработка основных правил этикета. | **7** |
| Путешествия | Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей. *Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе. *Практическая работа:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты. | **20** |
| **Итого** |  | **70** |

**Календарно-тематическое планирование, 2 класс**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 70 часов в учебный год (2 часа в неделю). Для реализации рабочей программы используется УМК «Школа России». Учебник окружающий мир для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015»., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Колич. часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **факт** |
| 1 | **Кеше һәм җәмгыять. Человек и общество.**  Туган илебез. Минем ватаным – Татарстан. Родная страна. Моя родина –Татарстан. | 1 | 6.09 |  |
| 2 | **Кеше һәм җәмгыять. Человек и общество.**  Шәһәр һәм авыл. Город и село. | 1 | 7.09 |  |
| 3 | **Кеше һәм җәмгыять. Человек и общество.**  Табигать һәм кеше кулы белән ясалган дөнья.Природа и рукотворный мир» | 1 | 13.09 |  |
| 4 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа.**  Үзебезне тикшерәбез һәм уңышларыбызны бәялибез. Контроль эш (кереш). Проверим себя и оценим свои достижения. Входная контрольная работа | 1 | 14.09 |  |
| 5 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа**.  Терек һәм терек булмаган табигать. Татарстандагы тыюлыклар.  Живая и неживая природа. Заповедники Татарстана | 1 | 20.09 |  |
| 6 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа.**  Табигать күренешләре. Табигый көтелмәгән гадәттән тыш хәлләр.  Явления природы. Чрезвычайные ситуации природного происхождения | 1 | 21.09 |  |
| 7 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа.**  Нәрсә ул һава торышы? Термометр белән практик занятие. Что такое погода? Практическое занятие с термометром | 1 | 27.09 |  |
| 8 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа.**  Көзгә кунакка. (паркка экскурсия). В гости к осени. (Экскурсия в парк.). Табигатьтә куркынычсызлык кагыйдәләрен үтәү. Безопасное поведение на природе. | 1 | 28.09 |  |
| 9 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа.**  Йолдызлы күк йөзе. Звёздное небо. | 1 | 4.10 |  |
| 10 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа.**  Җир асты хәзинәләренә күз салыйк. Табигый көтелмәгән гадәттән тыш хәлләр.  Заглянем в кладовые Земли. Чрезвычайные ситуации природного происхождения | 1 | 5.10 |  |
| 11 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа.**  Һава турында турында... Про воздух… | 1 | 11.10 |  |
| 12 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа.**  Һәм су турында. И про воду. Татарстан сулыклары. Суда куркынычсызлык кагыйдәләре. Водоёмы Татарстана. Безопасное поведение на воде | 1 | 12.10 |  |
| 13 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа.**  Нинди үсемлекләр була? Какие бывают растения? | 1 | 18.10 |  |
| 14 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа.**  Нинди хайваннар була? Татрстанда яшәүче хайваннар.  Какие бывают животные? Животные Татарстана | 1 | 19.10 |  |
| 15 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа**.  Күзгә күренмәс җепләр. Дәфтәрдә практик эшләр. Невидимые нити. Практическое занятие в тетради | 1 | 25.10 |  |
| 16 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа.**  Кыргый һәм культуралы үсемлекләр. Агулы үсемлекләр.  Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения | 1 | 26.10 |  |
| 17 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа**.  Кыргый һәм йорт хайваннары. Дикие и домашние животные. | 1 | 8.11 |  |
| 18 | **Куркынычсызлык яшәү кагыйдәләре. Правила безопасной жизни***.*  Бүлмә үсемлекләре яки гөлләр. Көндәлек тормышта куркыныч ситуацияләр.  Комнатные растения. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. | 1 | 9.11 |  |
| 19 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа**. Тере почмак хайваннары.  Животные живого уголка. | 1 | 15.11 |  |
| 20 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа**. Мәчеләр һәм этләр турында. Про кошек и собак. К Көндәлек тормышта мөмкин булган куркыныч ситуацияләр.  Возможные опасности в повседневной жизни. | 1 | 16.11 |  |
| 21 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа**. Кызыл китап. Татарстан тыюлыклары. Красная книга. Заповедники Татарстана. | 1 | 22.11 |  |
| 22 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа**. Табигать дусты бул! Будь природе другом. Табигатьтә куркынычсызлыклар кагыйдәләре. Безопасное поведение на природе | 1 | 23.11 |  |
| 23 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа.**  “Табигать” темасы буенча тикшерү эше. Проверочная работа по теме «Природа» | 1 | 29.11 |  |
| 24 | **Кеше һәм табигать. Человек и общество**. Нәрсә ул икътисад? Что такое экономика? Көндәлек тормышта мөмкин булган куркыныч ситуацияләр. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. | 1 | 30.11 |  |
| 25 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа**. Нәрсәдән нәрсә ясалган? Пластиллин белән практик шөгыль.  Из чего что сделано? Практическое занятие с пластилином. | 1 | 6.12 |  |
| 26 | **Кеше һәм табигать. Человек и общество**. Йортны ничек төзергә? Как построить дом? | 1 | 7.12 |  |
| 27 | **Кеше һәм табигать. Человек и общество**. Нинди транспорт була? Җәмәгать урыннарында әдәп – әхлак кагыйдәләре.  Какой бывает транспорт? Правила поведения в общественном месте. | 1 | 13.12 |  |
| 28 | **Кеше һәм табигать. Человек и общество**.  Мәдәният һәм белем бирү. Культура и образование. | 1 | 14.12 |  |
| 29 | **Кеше һәм табигать. Человек и общество**.  Һәр һөнәр дә кирәкле. 1 яртыеллыкка контроль эш. Все профессии важны. Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 20.12 |  |
| 30 | **Кеше һәм табигать. Человек и общество**. Кыш кунакка чакыра. Паркка экскурсия “Кыш блгеләре”. Юлда куркынычсызлык кагыйдәләре. В гости к зиме. Экскурсия в парк «Признаки зимы». Правила безопасного поведения на дороге. | 1 | 21.12 |  |
| 31 | **Кеше һәм табигать. Человек и общество** “Шәһәр һәм авыл тормышы” тикшерү эше. Проверочная работа по теме «Жизнь города и села» | 1 | 10.01 |  |
| 32 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа**. “Һәнәрләр “ проектын презентацияләү. Презентация проектов **«**Профессии» | 1 | 11.01 |  |
| 33 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа**. Кешенең тән төзелеше. Строение тела человека. | 1 | 17.01 |  |
| 34 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа.** Сәламәт булыйм дисәң. Шәхси гигиена кагыйдәләре. Если хочешь быть здоров. Правила личной гигиены. | 1 | 18.01 |  |
| 35 | **Тормышта куркынычсызлык кагыйдәләре. Правила безопасной жизни**. Сәламәт булыйм дисәң. Көндәлек режим. Если хочешь быть здоровым. Режим дня. | 1 | 24.01 |  |
| 36 | **Тормышта куркынычсызлык кагыйдәләре. Правила безопасной жизни**. Автомобильдән саклан. Берегись автомобиля. | 1 | 25.01 |  |
| 37 | **Тормышта куркынычсызлык кагыйдәләре. Правила безопасной жизни**.”Җәяүлеләр мәктәбе” «Школа пешехода». | 1 | 31.01 |  |
| 38 | **Тормышта куркынычсызлык кагыйдәләре. Правила безопасной жизни**. Өйдәге хәвеф- хәтәр. Домашние опасности. | 1 | 1.02 |  |
| 39 | **Тормышта куркынычсызлык кагыйдәләре. Правила безопасной жизни**. Янгын. Пожар. | 1 | 7.02 |  |
| 40 | **Тормышта куркынычсызлык кагыйдәләре. Правила безопасной жизни**. Суда һәм урманда. Су буенда, урманда бәла – каза булмасын өчен. “На воде и в лесу” . Безопасное поведение на воде и в лесу. | 1 | 8.02 |  |
| 41 | **Тормышта куркынычсызлык кагыйдәләре. Правила безопасной жизни**. Таныш булмаган шикле кешеләр. Гадәттән тыш хәлләрдә саклану очраклары. Опасные незнакомцы. Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 1 | 14.02 |  |
| 42 | **Тормышта куркынычсызлык кагыйдәләре. Правила безопасной жизни**. ”Сәламәтлек һәм куркынычсызлык “темасы буенча тикшерү эше. Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность» | 1 | 15.02 |  |
| 43 | **Тормышта куркынычсызлык кагыйдәләре. Правила безопасной жизни**. Безнең тату гаилә. Наша дружная семья. | 1 | 21.02 |  |
| 44 | **Кеше һәм җәмгыять. Человек и общество**. Проект “Шаҗәрә”. Проект «Родословная» | 1 | 22.02 |  |
| 45 | **Кеше һәм җәмгыять. Человек и общество**  Мәктәптә. В школе. | 1 | 28.02 |  |
| 46 | **Кеше һәм җәмгыять. Человек и общество**  Әдәплелек кагыйдәләре. Правила вежливости. | 1 | 1.03 |  |
| 47 | **Кеше һәм җәмгыять. Человек и общество**  Син һәм синең дусларың.Ты и твои друзья. | 1 | 7.03 |  |
| 48 | **Кеше һәм җәмгыять. Человек и общество**.  Без – тамашачылар һәм пассажирлар. Мы - зрители и пассажиры. | 1 | 8.03 |  |
| 49 | **Кеше һәм җәмгыять. Человек и общество.**  «Аралашу» темасы буенча тикшерү эше. Проверочная работа по теме «Общение» | 1 | 14.03 |  |
| 50 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа.**  Тирә –юнеңә кара. Компас белән практик шөгыль. Посмотри вокруг. Практическое занятие с компасом. | 2 | 15.03 |  |
| 51-52 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа.**  Урында ориентлашу. Табигатьтә куркынычсызлык кагыйдәләре. Ориентирование на местности. Безопасное поведение на природе | 1 | 21.03  22.03 |  |
| 53 | **Кеше һәм җәмгыять. Человек и природа.**  Җир өслегенең формалары. Формы земной поверхности. | 1 | 4.04 |  |
| 54 | **Кеше һәм җәмгыять. Человек и природа**.  Су байлыгы. Суда куркынычсызлык кагыйдәләре. Водные богатства. Безопасное поведение на воде | 1 | 5.04 |  |
| 55 | **Кеше һәм җәмгыять. Человек и природа.**  Яз кунакка чакыра. В гости к весне.Урок | 1 | 11.04 |  |
| 56 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа**.  Экскурсия “Яз кунакка чакыра”. Экскурсия по теме «В гости к весне» | 1 | 12.04 |  |
| 57 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа**.  Россия картада. Татарстан картасы белән танышу. Карта буенча практик шөгыль. Россия на карте. Знакомство с картой Татарстана. Практическое занятие по карте | 1 | 18.04 |  |
| 58 | **Кеше һәм җәмгыять. Человек и общество**. Россия шәһәрләре. **«**Города России» | 1 | 19.04 |  |
| 59 | **Кеше һәм җәмгыять. Человек и общество**.  Мәскәү буйлап сәяхәт. Путешествие по Москве. | 1 | 25.04 |  |
| 60 | **Кеше һәм җәмгыять. Человек и общество**.  Мәскәү Кремле. Московский Кремль | 1 | 26.04 |  |
| 61 | **Кеше һәм җәмгыять. Человек и общество**.  Нива ярындагы шәһәр. Город на Неве. | 1 | 2.05 |  |
| 62 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа.**  Планета буйлап сәяхәт. Еллык йомгаклау контроль эш. Годовая итоговая контрольная работа. Путешествие по планете. | 1 | 3.05 |  |
| 63 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа**.  Матетиклар буйлап сәяхәт. Карта белән практик шөгыль.  Путешествие по материкам. Практическое занятие с картой | 1 | 9.05 |  |
| 64 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа**  Дөньядагы илләр. Страны мира. | 1 | 10.05 |  |
| 65 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа**  “Сәяхәтләр” темасы буенча контроль эш. Контрольная работа по теме «Путешествия» | 1 | 16.05 |  |
| 66 | **Кеше һәм табигать. Человек и природа.**  «Башкалалар буйлап сәхәт”. Презентация проектов «Путешествие по столицам стран мира» | 1 | 17.05 |  |
| 67-68 | **Тормышта куркынычсызлык кагыйдәләре. Правила безопасной жизни**.  Алда җәй. Впереди лето. | 2 | 23.05  24.05 |  |
| 69-70 | **Тормышта куркынычсызлык кагыйдәләре. Правила безопасной жизни**.  Җәен куркынычсызлык кагыйдәләре. Экскурсия.Безопасное поведение в летний период. Экскурсия. | 2 | 30.05  31.05 |  |